



MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

TÜRKÇE TIP
2019-2020 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİM PROGRAMI
PROGRAM DEĞERLENDİRME ve GELİŞME RAPORU

MSKÜ TIP FAKÜLTESİ PROGRAM DEĞERLENDİRME AMACIMIZ

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tıp Fakültesinin program değerlendirme amacı; fakülte vizyonu, misyonu ve eğitim programının amaç ve hedefleri doğrultusunda, eğitim programı değerlendirme ve geliştirme yaklaşımlarını temel alan, nicel ve nitel değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığı, sürekli ve sistematik eğitim programı değerlendirme modeli geliştirmek ve uygulama planı oluşturmaktır.

MSKÜ TIP FAKÜLTESİ PROGRAM DEĞERLENDİRME HEDEFLERİMİZ

1. Öğretim üyesi ve öğrencilerden alınan geri bildirimleri değerlendirmek,
2. Öğrenci performanslarını, eğitim programı öğrenim hedefleri ile ilişkilendirerek izlemek,
3. Staj, dönem ve ders kurulu düzeyinde ders programını değerlendirmek,
4. Eğitim programı değerlendirme alışkanlığını kurumsal kültürün bir parçası haline getirmek,
5. Kuruma ait eğitim programı değerlendirme sistemini evrensel eğitim programı değerlendirme modellerini izleyerek geliştirmek,
6. Nicel ve nitel verilerin zaman çizelgesi kullanılarak sistematik olarak toplanmasını sağlamak,
7. Mezunların tıbbi kariyerine ve eğitim programına ilişkin görüşlerini düzenli olarak toplamak ve değerlendirmek,
8. Program değerlendirme sonuçlarını düzenli olarak raporlamak,
9. Program değerlendirme sonuçlarının öğrenciler, öğretim elemanları, fakülte yönetimi ile düzenli olarak paylaşılmasını sağlamak,
10. Program değerlendirme sürecinin geçerlilik ve güvenilirlik kanıtlarını sürekli toplamak,
11. Program değerlendirme etkinliklerini sürekli iyileştirmek,
12. Program değerlendirme sürecinde karşılaşılan sorunları tespit etmek ve fakülte yönetimi ile paylaşmaktır.

DÖNEM 1 PROGRAM DEĞERLENDİRME ve GELİŞTİRME RAPORU

Dönem 1 Koordinatörü	Doç.Dr. Hülya ELBE
Dönem 1 Koordinatör Yardımcıları	Dr. Öğr. Üyesi Edip Güvenç ÇEKİÇ Dr. Öğr. Üyesi Ceren UĞUZ GENÇER Dr. Öğr. Üyesi Bahadır DEDE Dr. Öğr. Üyesi Serkan ERGÖZEN
Dönem 1 Ders Kurulları	Hücre Bilimleri 1 Hücre Bilimleri 2 Hücre Bilimleri 3 Hücre Bilimleri 4

Karşılaştırmalı Dönem I Öğrenci Başarı İstatistikleri

2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem I Türkçe Programı kurullarının not ortalamasının genel bir bakışla 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılına oranla yüksek olduğu görülmektedir (Tablo 1).

Tablo 1: Karşılaştırmalı Dönem I Öğrenci Başarı İstatistikleri

Eğitim – Öğretim Yılı	Kurul I Not Ortalaması	Kurul II Not Ortalaması	Kurul III Not Ortalaması	Kurul IV Not Ortalaması	Final Sınavı Not Ortalaması	Bütünlemeye Kalma Oranı(%)	Dönem Tekrarı Oranı(%)
2018-2019	62,3	71,5	62,0	64,9	62,8	23,2	12,9
2019-2020	63,6	59,9	83,0	80,5	72,8	5,1	3,9

Dönem I Öğrenci Geri Bildirimleri

Dönem I' de yer alan dört kuruldun 1 ve 2. Kurulların teorik ve laboratuvar dersleri ile sınavları yüz yüze yapılmıştır. Küresel boyutta yaşanan COVID-19 pandemisinin ülkemizde de etkili olması sebebiyle 3. Kurulun çok az bir kısmı ile 4. Kurulun tüm teorik ve laboratuvar dersleri online olarak MSKÜ UZEM Ders Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmıştır. 3. ve 4. Kurul sınavları ile final ve bütünleme sınavları da yine DYS üzerinden online olarak yapılmıştır.

Dönem I Türkçe Tıp Programında 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında yapılan “Öğrenci Geri Bildirim Anketleri” iki grupta değerlendirilmiştir:

a. 2020 Mart itibariyle ülkemizde COVID-19 Pandemisi öncesindeki geri bildirimlerin yorumlanması:

1. Eğitimin yüz yüze yapıldığı dönemlerdeki geri bildirimlerde, öğrenciler genel olarak bir sıkıntı yaşamadıklarını, teorik ve pratik derslerden memnun olduklarını belirtmişlerdir.
2. PDÖ oturumlarının hasta-hekim ilişkisi, hastaya yaklaşım bakımından çok yararlı geçtiğini, erken dönemde PDÖ uygulamalarına katılabilmenin hekimlik bilincine sahip olabilmek açısından çok etkili olduğunu ifade etmişlerdir.
3. Bunlara dayanarak ders kurullarına yönelik **memnuniyet** oranının genel olarak yüksek olduğu görülmüştür.

b. 2020 Mart itibariyle ülkemizde COVID-19 Pandemisi süreci sonrası geri bildirimlerin yorumlanması:

1. Öğrenciler ve öğretim üyelerinden gelen geri bildirimlerde, pandeminin seyrine göre Koordinatörler Kurulu tarafından farklı zamanlarda alınan kararlarla yürütülen teorik/pratik dersler ve kurul sınav süreçlerinin değişken geçtiği anlaşılmıştır. Pandemi sürecinde yüz yüze eğitim, uygulama ve PDÖ eğitimlerinden uzak kalınmasından dolayı bir memnuniyetsizlik olduğu, diğer yandan ders kayıtlarının sistemde sürekli olarak bulunması ve istendiği zaman ulaşılabilir olmasının ise olumlu bir gelişme olarak bulunduğu anlaşılmıştır.
2. Bu çerçevede Fakülte Kurulu kararı ile Dönem I öğrencilerinin laboratuvar uygulama eksiklikleri, 2020-2021 eğitim yılı açılmadan önce telafi programı yapılarak giderilmesinin yararlı olacağı kararlaştırılmıştır.
3. Anabilim Dalları öğretim üyeleri tarafından uzaktan eğitim online ders sürecine yönelik öğrenci eğitimi ve memnuniyetini artıracak kararlar alındığı belirtilmiştir.
4. Pandemi nedeniyle yüz yüze eğitime ara verilen süreçte, uzaktan eğitim materyallerine teknik yetersizliklerden dolayı ulaşamayan öğrencilerimize ders notları ve ders video kayıtları harici belleklere kayıt edilerek 07.05.2020 tarihinde kendilerine bizzat ulaştırılmıştır.

C. Genel olarak geri bildirimler değerlendirildiğinde;

1. Öğrenciler genel olarak, hem yüz yüze eğitimde hem de uzaktan online eğitimde, ders materyali ve sunumlarına önceden ulaşabilmenin, dersi aktif bir şekilde dinleyebilmek için daha yararlı olacağını belirtmişlerdir.
2. 2019-2020 döneminde öğrencilerin sınav başarılarının 2018-2019 dönemine göre daha yüksek olduğu görülmüştür.

Dönem I Koordinatörlüğü Program Geliştirme Önerileri

Öğrenci Geri Bildirim Anketi sonuçları ve bu anketler ile ilişkili Anabilim Dalı Başkanlıkları ve koordinatörlerin geri bildirimlerine ve öğretim üyelerinin programa ilişkin geri bildirimlerine istinaden;

1. Pandemi nedeniyle yüz yüze yapılamayan eksik laboratuvar uygulama dersleri için yeni öğretim yılının başında telafi programının pandemi koşulları göz önüne alınarak planlaması ve gerçekleştirilmesi,
2. Ders programlarının 2020-UÇEP doğrultusunda Anabilim Daları tarafından revize edilmesi,
3. PDÖ modüllerinin teknik imkanlar sağlandığı takdirde devam ettirilmesi,
4. Seçmeli ders çeşitliliğinin artırılması kararlarına varılmıştır.

DÖNEM II PROGRAM DEĞERLENDİRME ve GELİŞTİRME RAPORU

Dönem II Koordinatörü	Doç. Dr. M. Mehmet İlkey KOŞAR
Dönem II Koordinatör Yardımcıları	Prof. Dr. Ümmühani ÖZEL TÜRKÇÜ Dr. Öğr. Üyesi. Alper AKSÖZEK Dr. Öğr. Üyesi. Hasan TETİKER
Dönem II Ders Kurulları	Doku Biyolojisi Dolaşım ve solunum sistemleri Sinir sistemi Sindirim sistemi ve metabolizma Boşaltım, üreme ve endokrin sistemleri

Karşılaştırmalı Dönem II Öğrenci Başarı İstatistikleri

2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem II Türkçe Programı kurullarının not ortalamasının genel bir bakışla 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılına oranla yüksek olduğu görülmektedir (Tablo 2).

Tablo 2: Karşılaştırmalı Dönem II Öğrenci Başarı İstatistikleri

Eğitim Öğretim Yılı	Kurul I Not Ort.	Kurul II Not Ort.	Kurul III Not Ort.	Kurul IV Not Ort.	Kurul V Not Ort.	Final Sınavı Not Ort.	Bütünlemeye Kalma Oranı(%)	Dönem Tekrarı Oranı(%)
2018-19	70,3	65,2	66,5	71,3	62,7	62,5	23,4	13,9
2019-20	72,8	69,6	64,5	91,2	90,7	77,8	2,67	2,14

Ort: Ortalaması

Dönem II Öğrenci Geri Bildirimleri

Dönem II'de yer alan beş kuruldan 1,2,3 ve 4. kurulun ilk kısmı yüz yüze sonrası ise on-line olarak yapılmıştır

Öğrenciler geri bildirimlerinde;

1. Eğiticilerin dersin ilan edilmiş başlangıç ve bitiş saatlerine uyduklarını,
2. Öğretim üyelerinin kolayca ulaşılabilen bilgi kaynaklarını önerdiklerini,
3. Derslerde kullanılan görsel-işitsel araçların özenli hazırlandığını,
4. Genel olarak derslerin teorik kısımlarının verimli olduğunu,
5. Teorik/uygulama derslerindeki tartışmalara aktif katılımlarının ise kısmen olduğunu,
6. Laboratuvar derslerinde bazı sorunlar yaşadıklarını bu sorunların;

Yüz yüze yapılan laboratuvar derslerinde;

- ✓ Anatomi laboratuvarlarında maket sayılarının artırılması gerektiği
- ✓ Ve sınıf iki gruba ayrıldığı için grupların kalabalık olduğu,
- ✓ Histoloji laboratuvar ders saatlerinin artırılması gerektiği,
- ✓ Laboratuvar sınavlarında bekleme sürelerinin fazla olduğu, bunun da teorik sınav öncesi çalışmaya ayıracak zamanlarını aldığı,

On-line yapılan laboratuvar derslerinde ise; anlamakta zorlandıklarını,

- ✓ İlk ve ikinci dönemde yapılan PDÖ oturumlarının çok verimli geçtiğini ve faydalı olduğunu,
- ✓ Sınavlarda sorulan soruların programla paralellik gösterdiğini, uygulama açısından on-line yapılan sınavlarda resimli sorularla ilgili aksaklıklar yaşadıklarını,
- ✓ Ders programlarında değişikliklerin mümkün olduğunca az olmasını,
- ✓ Slaytların dersten önce verilmesini dile getirmişlerdir.

2019- 2020 döneminde öğrencilerin başarıları 2018- 2019 dönemine göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Ders içeriklerine teknik nedenlerle ulaşamayan bir öğrenci için ders notları ve ders kayıtları harici belleğe kayıt edilerek 07.05.2020 tarihinde kendisine ulaştırılmıştır.

Dönem II Koordinatörlüğü Program Geliştirme Önerileri

1. Öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda yüz yüze yapılamayan laboratuvarlar için yeni öğretim yılının başında telafi programı yapılması,
2. Ders programlarının UÇEP-2020 doğrultusunda Anabilim Dalları tarafından revize edilmesi,
3. Anatomi Anabilim Dalı ile görüşülerek laboratuvar grup sayısının artırılması,
4. Pratik sınavı yapan anabilim dalları ile görüşülerek sınav uygulama saatlerinin daha efektif kullanılmasına yönelik çözümler üretilmesi,
5. PDÖ'nün devam ettirilmesi,
6. Öğrencilerimizin derse gelmeden çalışabilmeleri için ders sunumlarının önceden DYS üzerinden paylaşılmasına karar verilmiştir.

DÖNEM III PROGRAM DEĞERLENDİRME ve GELİŞTİRME RAPORU

Dönem III Koordinatörü	Doç.Dr. E. Neşe YENİÇERİ
Dönem III Koordinatör Yardımcıları	Doç. Dr. Nesrin Filiz BAŞARAN Dr. Öğr. Üyesi Ercan SARUHAN Dr. Öğr. Üyesi Burak Ekrem ÇİTİL Dr. Öğr. Üyesi Evren GÜMÜŞ
Dönem III Ders Kurulları	Doku Zedelenmesi ve Enfeksiyon Dolaşım ve Solunum Sistemleri Sindirim ve Hemopoetik Sistemler Endokrin ve Ürogenital Sistemleri Hareket Sistemi, Nöropsikiyatri Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği

Karşılaştırmalı Dönem III Öğrenci Başarı İstatistikleri

2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem III Türkçe Programı kurullarının not ortalamasının genel bir bakışla 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılına oranla yüksek olduğu görülmektedir (Tablo 3).

Tablo 3: Karşılaştırmalı Dönem III Öğrenci Başarı İstatistikleri

Eğitim Öğreti m Yılı	Kurul I Not Ort.	Kurul II Not Ort.	Kurul III Not Ort.	Kurul IV Not Ort.	Kurul V Not Ort.	Kurul VI Not Ort.	Final Sınavı Not Ort.	Bütün- lemeye kalma oranı(%)	Dönem Tekrarı Oranı(%)
2018-19	70,3	64,0	66,7	60,0	68,7	83,3	65,9	16,0	3,0
2019-20	73,0	65,9	72,2	65,6	91,0	96,7	78,1	1,0	1,0

Ort: Ortalaması

Dönem III Öğrenci Geri Bildirimleri

2020-21 Eğitim ve Öğretim yılında Dönem III- 1,2,3,4. Kurulun tamamı ve 5.Kurulun bir kısmı yüz yüze, 6.Kurul ise online olarak yapılmıştır.

2019-2020 eğitim öğretim yılında 2020 Mart COVID-19 Pandemi tedbirleri alınmasına kadar olan yüz yüze eğitimde öğrencilerimizden;

- Dersin içeriğinin düzenli ve anlaşılır bir biçimde sunulması, teorik ders saatlerinin yeterliliği, dersi almanın öğrenci bilgi birikimi ve davranışlarını olumlu yönde etkilemesi, anlatılan ders içerikleri ile sınav

sorularının uyumlu olması ve derslerin genel olarak değerlendirilmesi konularındaki geri bildirimleri ve verdikleri puanlar olumlu olarak değerlendirilmiştir.

- Öğretim üyelerinin genel olarak sorulan soruları cevaplamaları ve ulaşılabilir olmaları, mesleksel beceri ve klinik uygulamaların çok verimli geçtiği ve yararlı olduğuna yönelik geri bildirimler alınmıştır.

- Geliştirilmesi gereken yönler açısından ise; patoloji teorik ve laboratuvar pratik ders saatlerinin yetersiz olduğu, artırılması gerektiği, genel olarak özellikle klinik ders saatlerinin yoğunluğu ve serbest çalışma saatlerinin yetersizliği konularında geri bildirimler alınmıştır.

2019-2020 eğitim öğretim yılında 2020 Mart COVID-19 Pandemi tedbirlerine yönelik alınan kararlarla başlayan online eğitim sürecinde;

- Genel olarak derslerin çok iyi ve verimli olduğu, öğretim üyelerinin bu sürecin sağlıklı ilerleyebilmesi için ellerinden geleni yaptıkları, eğitimcilerin ders sırasında sorulan soruları yanıtladıkları, pandemi sürecinin iyi yönetildiğini, teorik derslerin uzaktan eğitimle daha verimli geçtiği ve ders kayıtlarına her zaman ulaşılabilir olmanın çok yararlı olduğunu belirtmişlerdir. Mesleksel beceri eğitimlerinin video olarak hazırlanmasıyla ilgili öğretim üyelerine emekleri için teşekkür ettiklerini ifade etmişlerdir.

- Geliştirilmesi gereken yönler açısından; pandemi sürecinde teorik derslerin hepsinin online olması nedeniyle bilgisayar başında uzun süre vakit geçirmek zorunda kalınması ve sürekli oturmanın sağlıklarına olumsuz yönlerinin olduğu, yüz yüze eğitimin daha kalıcı ve efektif olduğu, bu süreçte mesleksel beceri eğitimlerinin verimli olmadığı ve yüz yüze eğitime geçildiğinde telafisinin yapılmasının gerekliliği dile getirilmiştir.

Dönem III Koordinatörlüğü Program Geliştirme Önerileri

1. Patoloji teorik ve pratik ders saatlerinin yetersiz olmasına yönelik anabilim dalı ile görüşülerek önümüzdeki dönem için patoloji teorik ve pratik ders saatlerinin artırılmasına,
2. Klinik ders saatlerinin yoğunluğu, zorluğu ve serbest çalışma saatlerinin yetersizliği konusunda ilgili anabilim dalları ile ders saatlerinin azaltılması ve Dönem III düzeyinde sunumların hazırlanmasına yönelik görüşmeler yapılarak yeni dönem programında serbest çalışma saatlerinin artırılmasına,
3. Ders programı akışında ilişkili derslerin peş peşe yapılması konusunda daha fazla özen gösterilmesine,
4. Öğretim üyelerince, öğrencilere derslerle ilgili kaynak kitap önerilmesi ve öğrencilerin derse gelmeden çalışma fırsatı elde etmeleri için ders sunumlarının önceden paylaşılmasının uygun olacağı,
5. COVID-19 Pandemi tedbirlerine yönelik alınan kararlarla başlayan online eğitim sürecinde alınan geri bildirimler kapsamında yüz yüze eğitime geçildiğinde mesleksel beceri eğitimlerine yönelik telafi programlarının planlanmasına karar verilmiştir.

DÖNEM IV PROGRAM DEĞERLENDİRME ve GELİŞTİRME

Dönem IV Koordinatörü	Doç. Dr. Nurcan Cengiz
Dönem IV Koordinatör Yardımcıları	Prof. Dr. E. Figen TARHAN Doç. Dr. Burcu KASAP Dr. Öğr. Üyesi Sibel TIRYAKI
Dönem IV Ders Stajları	Dahiliye Genel Cerrahi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Kadın Hastalıkları ve Doğum Kardiyoloji Enfeksiyon Hastalıkları Göğüs Hastalıkları Biyoetik Konular ve Karar Verme Süreçleri

Karşılaştırmalı Dönem IV Öğrenci Başarı İstatistikleri

2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem IV Türkçe Programı kurullarının not ortalamasının genel bir bakışla 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılına oranla yüksek olduğu görülmektedir (Tablo 4 ve 5).

Tablo 4: Karşılaştırmalı Dönem IV Öğrenci Başarı İstatistikleri*

STAJ ADI	2018-2019		2019-2020	
	Öğrenci Sayısı	Not Ortalaması	Öğrenci Sayısı	Not Ortalaması
DAHİLİYE	100	56	83	67
GENEL CERRAHİ	98	70	100	66
PEDİATRİ	111	64	100	74
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	93	74	98	69
KARDİYOLOJİ	89	77	98	93
ANESTEZİYOLOJİ**	87	82	98	84
ENFEKSİYON	88	73	98	81
GÖĞÜS HASTALIKLARI	88	71	99	77

2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem IV Türkçe Programı stajlarının not ortalamasının genel bir bakışla 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılına oranla yüksek olduğu görülmektedir.

* Pandemi ile ilgili açıklamalara bakınız.

Tablo 5: Dönem IV Türkçe Tıp Programı Öğrencilerinin Son 2 Yıldaki Bütünlemeye Kalan öğrenci sayısı ve Dönem Tekrarı yapan öğrenci sayısı

STAJ ADI	2018-2019*		2019-2020*	
	Bütünlemeye Kalan Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı yapan öğrenci sayısı	Bütünlemeye Kalan Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı yapan öğrenci sayısı**
DAHİLİYE	57	29	52	-
GENEL CERRAHİ	17	5	27	-
PEDİATRİ	38	18	26	-
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	7	1	31	-
KARDİYOLOJİ	9	-	4	-
ANESTEZİYOLOJİ	-	-	1	-
ENFEKSİYON	10	-	12	-
GÖĞÜS HASTALIKLARI	7	-	8	-

* Bütünlemeye kalan öğrenci sayısının stajdaki toplam öğrenci sayısının %30'undan fazla olduğu stajlar için Anabilim Dalı Başkanlıkları ile ilgili yapılan toplantı kararı için Ek-1 belgeler ve açıklamaya bakınız.

** Lütfen pandemi ile ilgili açıklamalara bakınız.

2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem IV Türkçe Programı stajlarının not ortalamasının genel bir bakışla 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılına oranla yüksek olduğu görülmektedir.

Dönem IV Öğrenci Geri Bildirimleri

Öğrenci Geri Bildirim Anketlerinin 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında tüm Dönem IV Türkçe Tıp Programına entegre olarak yorumlanmasında;

- 2020 Mart itibariyle ülkemizde COVID-19 Pandemisi sürecinin başlamasına kadar geçen sürede teorik ve pratik yönden genel olarak eğitimlerine yönelik kazanımlar elde ettikleri, klinik hasta başı eğitimlerde (poliklinik veya klinik eğitimi) az sayıda öğrencinin hastayı aynı anda değerlendirmesinin daha verimli olduğunu düşündükleri ve buna dayanarak stajlara yönelik *MEMNUNİYET* oranının genel olarak yüksek olduğu anlaşılmıştır.

- 2020 Mart itibariyle ülkemizde COVID-19 Pandemi sürecinin başlamasından sonraki zaman diliminde; Anabilim Dalı öz değerlendirme raporlarında yer alan Anabilim Dalı öğretim üyelerinin görüşleri ve öğrenci geri bildirim anketlerindeki yanıtlarına dayanarak pandemi seyrine göre alınan kararlarla eğitimin sürdürüldüğü bu dönemde; stajların teorik, pratik ve sınav süreçleri ile ilgili olarak oldukça değişken ve zorlu bir süreç yaşandığı saptanmıştır. Pandemi sürecinde yüz yüze eğitimden ve özellikle hasta başı pratik eğitimlerden uzak kalmasının olumsuz olarak değerlendirildiği görülmüştür. Geri bildirimlerde, bazı stajlarda yaşanan teknik aksaklıklar nedeniyle bazı online derslerin senkron yapılamadığı ve sınav sürecinde zorlandıkları, senkron

yapılan dersler ve olgu bazlı ders içeriklerinin daha verimli olduğu ifade edilmiştir. Bu durum Anabilim Dalı Başkanlıklarına iletilmiştir. Senkron ve mümkün olduğunca olgu temelli ders anlatımlarının artırılmasına karar verilmiştir.

Tablo 6. Öğrenci Geri Bildirim Anketi Sonuçları (Olumlu Sonuçlar) Ve Bu Anketler İle İlişkili Anabilim Dalı Başkanlıklarından Gelen Öz Değerlendirme/ Geri Bildirim Raporlarına İstinaden;

Anabilim Dalı	Memnuniyet Durumlarına yönelik açıklama	Anabilim Dalı Öz Değerlendirme ile GELİŞTİRİLEN/GELİŞTİRİLECEK DURUMLAR
Çocuk S. H.	<i>Pandemi öncesindeki stajlara yönelik teorik ve pratik dersler ile ilgili olumlu geri bildirim oranı, pandemi sürecindeki on-line eğitimler için de benzerdir: özellikle olgu sunumları şeklinde yapılan eğitim uygulamaları memnuniyette ön planda yer almıştır.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.On-line eğitim sürecinde olgu sunumları şeklinde yapılan eğitimlerin sayıca artırılabacağı ve tüm öğretim üyeleri tarafından bu eğitim sistemine entegre olunacağı, 2.Yüz yüze eğitime geçildiğinde de teorik ve hasta başı uygulamalarda olgu analizlerinin ön planda olmasının tercih edileceği, 3. Yüz yüze eğitim aşamasına gelindiğinde uzaktan eğitim sisteminin de belli aşamalarda eğitime entegre edilebileceği,
Enfeksiyon H.	<i>Pandemi öncesindeki stajlara yönelik teorik ve pratik dersler ile ilgili olumlu geri bildirim oranı, pandemi sürecindeki on-line eğitimler için de benzerdir.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Teorik derslerin on-line olarak devam edilen süreç dahilinde aynı memnuniyeti sağlayacak şekilde sürdürüleceği ve olgu örnekleri ile destekleneceği,, 2. Yüz yüze eğitim aşamasına gelindiğinde uzaktan eğitim sisteminin de belli aşamalarda eğitime entegre edilebileceği,
Genel Cerrahi	<i>Pandemi öncesindeki stajlara yönelik teorik ve pratik dersler ile ilgili olumlu geri bildirim oranı, pandemi sürecindeki on-line eğitimler için de benzerdir.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Teorik derslerin on-line olarak devam edilen süreç dahilinde aynı memnuniyeti sağlayacak şekilde sürdürüleceği ve olgu örnekleri ile desteklenebileceği, 2. Yüz yüze eğitim aşamasına gelindiğinde uzaktan eğitim sisteminin de belli aşamalarda eğitime entegre edilebileceği,

Göğüs H.	<i>Pandemi öncesindeki stajlara yönelik teorik ve pratik dersler ile ilgili olumlu geri bildirim oranı, pandemi sürecindeki on-line eğitimler için de benzerdir: özellikle olgu sunumları şeklinde yapılan eğitim uygulamaları memnuniyette ön planda yer almıştır.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. On-line eğitim sürecinde olgu sunumları şeklinde yapılan eğitimlerin sayıca artırılacağı ve tüm öğretim üyeleri tarafından bu eğitim sistemine entegre olunacağı , 2. Yüz yüze eğitime geçildiğinde de teorik ve hasta başı uygulamalarda olgu analizlerinin ön planda olmasının tercih edileceği, 3. Yüz yüze eğitim aşamasına gelindiğinde uzaktan eğitim sisteminin de belli aşamalarda eğitime entegre edilebileceği,
İç Hastalıkları	<p><i>Pandemi öncesindeki stajlara yönelik teorik ve pratik dersler ile ilgili belirli oranda olumlu geri bildirimler, pandemi sürecindeki on-line eğitimler için de aynı seviyede benzerlik göstermektedir.</i></p> <p><i>Bu oranlar ile ilişkili açıklama memnuniyetsizlik tablosunda açıklanmıştır.</i></p> <p><i>Online eğitim sürecinde özellikle olgu sunumları ile yapılan senkron dersler memnuniyette ön planda yer almıştır.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. On-line eğitim sürecinde olgu sunumları şeklinde yapılan eğitimlerin sayıca artırılacağı ve tüm öğretim üyeleri tarafından bu eğitim sistemine entegre olunacağı, 2. Yüz yüze eğitime geçildiğinde de teorik ve hasta başı uygulamalarda olgu analizlerinin ön planda olmasının tercih edileceği, 3. Yüz yüze eğitim aşamasına gelindiğinde uzaktan eğitim sisteminin de belli aşamalarda eğitime entegre edilebileceği,
Kadın H. Doğum	<i>Pandemi öncesindeki stajlara yönelik teorik ve pratik dersler ile ilgili olumlu orandaki geri bildirimler, pandemi sürecindeki on-line eğitimler için de benzerdir: özellikle olgu sunumları şeklinde yapılan eğitim uygulamaları memnuniyette ön planda yer almıştır.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. On-line eğitim sürecinde olgu sunumları şeklinde yapılan eğitimlerin sayıca artırılacağı ve tüm öğretim üyeleri tarafından bu eğitim sistemine entegre olunacağı, 2. Yüz yüze eğitime geçildiğinde de teorik ve hasta başı uygulamalarda olgu analizlerinin ön planda olmasının tercih edileceği, 3. Yüz yüze eğitim aşamasına gelindiğinde uzaktan eğitim sisteminin de belli aşamalarda eğitime entegre edilebileceği,

Kardiyoloji	<i>Pandemi öncesindeki stajlara yönelik teorik ve pratik dersler ile ilgili olumlu orandaki geri bildirimler, pandemi sürecindeki on-line eğitimler için de benzerdir.</i>	<p>1. Teorik derslerin on-line olarak devam edilen süreç dahilinde aynı memnuniyeti sağlayacak şekilde sürdürüleceği ve olgu örnekleri ile desteklenebileceği,</p> <p>2. Yüz yüze eğitim aşamasına gelindiğinde uzaktan eğitim sisteminin de belli aşamalarda eğitime entegre edilebileceği,</p>
Klinik Farmakoloji	<i>Pandemi öncesindeki stajlara yönelik teorik ve pratik dersler ile ilgili olumlu geri bildirim oranı, pandemi sürecindeki on-line eğitimler için de benzerdir.</i>	<p>1. Teorik derslerin on-line olarak devam edilen süreç dahilinde aynı memnuniyeti sağlayacak şekilde sürdürüleceği ve olgu örnekleri ile desteklenebileceği</p> <p>2. Yüz yüze eğitim aşamasına gelindiğinde uzaktan eğitim sisteminin de belli aşamalarda eğitime entegre edilebileceği,</p>
Seçmeli Stajlar	<i>Pandemi öncesindeki stajlara yönelik teorik ve pratik dersler ile ilgili olumlu geri bildirim oranı, pandemi sürecindeki on-line eğitimler için de benzerdir: özellikle olgu sunumları şeklinde yapılan eğitim uygulamaları memnuniyette ön planda yer almıştır.</i>	<p>1. On-line eğitim sürecinde olgu sunumları şeklinde yapılan eğitimlerin sayıca artırılacağı ve tüm öğretim üyeleri tarafından bu eğitim sistemine entegre olunacağı</p> <p>2. Yüz yüze eğitime geçildiğinde de teorik ve hasta başı uygulamalarda olgu analizlerinin ön planda olmasının tercih edileceği</p> <p>3. Yüz yüze eğitim aşamasına gelindiğinde uzaktan eğitim sisteminin de belli aşamalarda eğitime entegre edilebileceği</p>

Tablo 7. Öğrenci Geri Bildirim Anketi Sonuçları (Geliştirilmesi Gereken Yönler) Ve Bu Anketler İle İlişkili Anabilim Dalı Başkanlıklarından Gelen Öz Değerlendirme/ Geri Bildirim Raporlarına İstinaden;

Anabilim Dalı	Memnuniyet Durumlarına yönelik açıklama	Anabilim Dalı Öz Değerlendirme ile GELİŞTİRİLEN/GELİŞTİRİLECEK DURUMLAR
----------------------	--	--

<p>Çocuk S. H.</p>	<p>1.Senkron ve olgu örnekli derslerin eğitime daha fazla katkı sağladığı geri bildirimine ek olarak bazı derslerde bu yaklaşım olmadığı için on-line olarak hastalıkları tam olarak pekiştiremedikleri,, 2. Pandemi sürecindeki vaka sayısı ve tedbir durumuna göre aktif bir şekilde hasta başı pratik yapılamayan gruplarda, eğitim konusunda eksik kaldıklarını ifade etmişlerdir.</p>	<p>1.On-line eğitim sürecinde ve sonrasında yüz yüze eğitim zamanında olgu sunumları şeklinde yapılan eğitimlerin sayıca artırılmasına ve tüm öğretim üyelerinin bu eğitim sistemine entegre olmak için çaba sarf etmesine karar verilmiş, 2. Pandemi sürecinde hasta başı pratik eğitimi alamayan öğrencilerin “telaflı pratik uygulamaları” 17-21.08.2020 tarihleri arasında yapılacak şekilde planlanıp, duyurusu yapılmıştır.</p>
<p>Enfeksiyon H.</p>	<p>1. Pandemi sürecindeki vaka sayısı ve tedbir durumuna göre aktif bir şekilde hasta başı pratik yapılamayan gruplarda, eğitim konusunda eksik kaldıklarını ifade etmişlerdir.</p>	<p>1. Pandemi sürecinde hasta başı pratik eğitimi alamayan öğrencilerin “telaflı pratik uygulamaları” 27.08.2020 ve 28.08.2020 tarihlerinde yapılacak şekilde planlanıp, duyurusu yapılmıştır.</p>
<p>Genel Cerrahi</p>	<p>1. Pandemi sürecindeki vaka sayısı ve tedbir durumuna göre aktif bir şekilde hasta başı pratik yapılamayan gruplarda, eğitim konusunda eksik kaldıklarını ifade etmişlerdir.</p>	<p>1. Pandemi sürecinde hasta başı pratik eğitimi göremeyen öğrencilerin “telaflı pratik uygulamaları” 17-21.08.2020 tarihleri arasında yapılacak şekilde planlanıp duyurusu yapılmıştır.</p>
<p>Göğüs H.</p>	<p>1. Pandemi sürecindeki vaka sayısı ve tedbir durumuna göre aktif bir şekilde hasta başı pratik yapılamayan gruplarda, eğitim konusunda eksik kaldıklarını ifade etmişlerdir.</p>	<p>1. Pandemi sürecinde hasta başı pratik eğitimi göremeyen öğrencilerin “telaflı pratik uygulamaları” 17-19.08.2020 tarihleri ve 24-27.08.2020 tarihleri arasında yapılacak şekilde planlanıp duyurusu yapılmıştır.</p>

İç Hastalıkları	<p>1. Senkron ve olgu örnekli derslerin eğitime daha fazla katkı sağladığı geri bildirimine ek olarak bu yaklaşım olmadığı dersleri pekiştiremediklerini,</p> <p>2. Pandemi sürecindeki vaka sayısı ve tedbir durumuna göre aktif bir şekilde hasta başı pratik yapılamayan gruplarda, eğitim konusunda eksik kaldıklarını,</p> <p>3. Özellikle 1. maddede yer alan belirli sayıdaki derse yönelik memnuniyetsizlikte vurgulanan ders anlatım yöntemi ile ilgili geri bildirimle ilişkili olarak sınavlarda bu dersler ile ilgili karmaşa yaşadıkları ifade etmişlerdir.</p>	<p>1. On-line eğitim sürecinde olgu sunumları şeklinde yapılan eğitimlerin sayıca artırılmasına ve tüm öğretim üyelerinin bu eğitim sistemine entegre olmak için çaba sarfetmelerine,</p> <p>2. On-line ders sürecinde tüm derslerin senkron yapılması için önlemler alınmasına karar verilmiştir.</p> <p>3. Pandemi sürecinde hasta başı pratik eğitimi alamayan öğrencilerin “telaflı pratik uygulamaları” 20-28.08.2020 tarihleri arasında yapılacak şekilde planlanıp duyurusu yapılmıştır.</p>
Kadın H. Doğum	<p>1. Pandemi sürecindeki vaka sayısı ve tedbir durumuna göre aktif bir şekilde hasta başı pratik yapılamayan gruplarda, eğitim konusunda eksik kaldıklarını ifade etmişlerdir.</p>	<p>1. Pandemi sürecinde hasta başı pratik eğitimi alamayan öğrencilerin “telaflı pratik uygulamaları” 24-28.08.2020 tarihlerinde yapılacak şekilde planlanıp duyurusu yapılmıştır.</p>
Kardiyoloji	<p>1. Pandemi sürecindeki vaka sayısı ve tedbir durumuna göre aktif bir şekilde hasta başı pratik yapılamayan gruplarda, eğitim konusunda eksik kaldıklarını ifade etmişlerdir.</p>	<p>1. Pandemi sürecinde hasta başı pratik eğitimi alamayan öğrencilerin “telaflı pratik uygulamaları” 17-20.08.2020 tarihleri arasında ve 24-26.08.2020 tarihleri arasında yapılacak şekilde planlanıp duyurusu yapılmıştır.</p>
Seçmeli Stajlar	-	<p>“BİYOETİK KONULAR ve KARAR VERME SÜREÇLERİ” seçmeli stajlarının “telaflı UYGULAMA eğitimleri” 21.08.2020 ve 28.08.2020 tarihlerinde yapılacak şekilde planlanıp duyurusu yapılmıştır.</p>

Sonuç olarak, yapılan değerlendirmeler neticesinde Mart 2020 sonrasındaki pandemi sürecinde öğrencilerin hasta başı pratik uygulama eksikliğinden olumsuz etkilendikleri, teorik derslerin olgulara dayanarak senkron

şekilde anlatılmasının daha verimli olabileceği, genel olarak derslerle ilgili kaynakların sistemde yer almasının eğitimlerine ve sınav süreçlerine katkı sağlayacağı sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu nedenle bu geri bildirimler sonrasında, yüz yüze eğitime geçilen süreçte veya pandemi süreci devam edecek olursa derslerin tüm Anabilim Dalları tarafından online olarak olgu bazlı anlatımların sayısı artırılacak şekilde senkron olarak yapılması uygun görülmüş ve Anabilim Dalı Başkanlıkları ile iletişime geçilmiştir.

DÖNEM V PROGRAM DEĞERLENDİRME ve GELİŞTİRME

Dönem V Koordinatörü	Prof. Dr. Süleyman Cüneyt KARAKUŞ
Dönem V Koordinatör Yardımcıları	Doç. Dr. Ulaş AKGÜN Dr. Öğr.Üyesi Önder YENİÇERİ Dr.Öğr.Üyesi Emine Tuğba ALATAŞ
Dönem V Ders Stajları	Adli Tıp Acil Tıp Çocuk Cerrahisi Nöroloji Deri ve Zührevi Hastalıkları Psikiyatri Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Nükleer Tıp Radyoloji Kalp ve Damar Cerrahisi Göz Hastalıkları Beyin ve Sinir Cerrahisi Göğüs Cerrahisi Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Üroloji Ortopedi ve Travmatoloji Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları

Karşılaştırmalı Dönem V Öğrenci Başarı İstatistikleri

2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem V Türkçe Programı stajlarının not ortalamasının genel bir bakışla 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılına oranla yüksek olduğu görülmektedir (Tablo 8ve 9).

,

Tablo 8 : Karşılaştırmalı Dönem V Öğrenci Başarı İstatistikleri

STAJ ADI	2018-2019		2019-2020	
	Öğrenci Sayısı	Not Ortalaması	Öğrenci Sayısı	Not Ortalaması
Adli Tıp	55	85	79	81
Acil Tıp	53	76	82	87
Plastik Cer	52	84	79	87
Çocuk Cerrahisi	57	80	78	77
Nöroloji	48	81	78	86
Deri ve Zührevi Hastalıkları	58	58	76	59
Psikiyatri	57	74	77	82
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	56	72	77	77
Nükleer Tıp	50	74	81	82
Radyoloji	58	81	80	84
Kalp ve Damar Cerrahisi	56	71	81	84
Göz Hastalıkları	53	82	80	86
Beyin ve Sinir Cerrahisi	55	79	79	86
Göğüs Cerrahisi	56	82	83	87
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	54	82	75	83
Üroloji	44	75	75	70
Ortopedi ve Travmatoloji	55	85	77	86
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	57	80	77	83

Tablo 9: Dönem V Türkçe Tıp Programında Son 2 Yılda Stajlardan Bütünlemeye Kalan Öğrenci Sayısı ve Dönem Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı

STAJ ADI	2018-2019		2019-2020	
	Bütünlemeye Kalan Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı yapan öğrenci sayısı	Bütünlemeye Kalan Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı yapan öğrenci sayısı
Adli Tıp	-	-	-	-
Acil Tıp	3	-	3	-
Plastik Cer	-	-	2	-
Çocuk Cerrahisi	-	-	7	-
Nöroloji	6	1	-	-
Deri ve Zührevi Hastalıkları	31	3	31	-
Psikiyatri	5	3	6	-
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	5	-	-	-
Nükleer Tıp	5	-	5	-
Radyoloji	3	-	2	-
Kalp ve Damar Cerrahisi	5	-	5	-
Göz Hastalıkları	3	-	1	-
Beyin ve Sinir Cerrahisi	6	-	2	-
Göğüs Cerrahisi	-	-	1	-
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	-	-	1	-
Üroloji	9	2	19	-
Ortopedi ve Travmatoloji	-	-	-	-
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	3	-	1	-

2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılında, 2018-2019 Eğitim- Öğretim yılına göre Dönem V'e ait stajlarda başarı ortalamasının genel olarak yüksek düzeyde olduğu gözlenmiştir. 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılında, Deri ve Zührevi Hastalıklar, Kalp ve Damar Cerrahisi ile Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon stajlarına ait not ortalamalarının diğer stajlara göre görece daha düşük olduğu, Ortopedi ve Travmatoloji ile Adli Tıp stajlarındaki not ortalamalarının ise daha yüksek olduğu gözlenmiştir (Tablo 8).

2019-2020 Eğitim- Öğretim Yılında ise Deri ve Zührevi Hastalıklar ile Üroloji stajlarına ait not ortalamalarının diğer stajlara göre görece daha düşük olduğu, Ortopedi ve Travmatoloji, Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi, Nöroloji, Göğüs Cerrahisi ile Acil Tıp stajlarındaki not ortalamalarının ise daha yüksek olduğu gözlenmiştir. Acil Tıp, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, Nükleer Tıp ile Kalp ve Damar Cerrahisi stajlarında başarı notlarının bir önceki yıla göre arttığı, diğer stajlarda ise yaklaşık olarak aynı kaldığı izlenmiştir (Tablo 8).

2018-2019 ve 2019- 2020 Eğitim- Öğretim Yılı Dönem V'e ait Deri ve Zührevi Hastalıklar stajında not ortalaması diğer stajlara göre belirgin derecede düşük ve yine aynı stajda 2018-2019 Eğitim- Öğretim Yılı bütünlemeye kalma oranı yüksek olduğu için anabilim dalı ile yapılan toplantıda; Deri ve Zührevi Hastalıklar stajının pratisyen hekimlik döneminde sık karşılaşılabilecek hastalıklar ve durumları içermesi nedeniyle stajda deri lezyonlarına ağırlık verildiği, deri hastalıklarının birbirinden pratikte ayrılmasının zor olması nedeniyle de Dönem 5 öğrencilerinin ayırıcı tanıda zorlandıkları tespit edilmiştir. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı için, UÇEP 2020 temelinde teorik ders yükü dağılımının yeniden yapılandırılarak pratik ders saatinin artırılması kararlaştırılmıştır.

Dönem V Öğrenci Geri Bildirimleri

2018-2019 Eğitim- Öğretim Yılı Dönem V'e ait stajlarda, öğrencilerden;

- ✓ “Stajın amaç ve öğrenim hedeflerine ulaşıldı.”
- ✓ “Staj süresince ders programına uyuldu.”
- ✓ “Stajın işlendiği dersliklerin/kliniklerin fiziki şartları yeterliydi.”
- ✓ “Stajlarda kullanılan görsel-işitsel araçlar genel olarak özenli hazırlanmıştı.”
- ✓ “Teorik ders sayısı öğretici ve yeterliydi.”
- ✓ “Bu stajda uygulamalar/mesleki beceri eğitimleri öğretici ve yeterliydi.”
- ✓ “Bu stajdaki teorik/uygulama derslerindeki tartışmalara aktif olarak katılabildim.”
- ✓ “Stajda öğretim üyeleri ile iyi bir iletişim kurabildim.”
- ✓ “Anlatılan ders içerikleri ile sınav soruları uyumluuydu.” sorularına Beyin ve Sinir Hastalıkları stajında “katılmıyorum” şikkını işaretleyenlerin çoğunlukta olduğu, diğer stajlarda ise “katılıyorum” şikkının çoğunlukta olduğu görülmüştür.
- ✓ “Stajı genel olarak değerlendiriniz.” sorusuna Beyin ve Sinir Hastalıkları ile Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon stajlarında “kötü” şikkını işaretleyenlerin, Nükleer Tıp stajında “orta” ve “iyi” şikkalarını işaretleyenlerin, diğer stajlarda ise “iyi” şikkını işaretleyenlerin çoğunlukta olduğu saptanmıştır.
- ✓ Bu anket sonuçları doğrultusunda Beyin ve Sinir Hastalıkları ve Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalları ile yapılan toplantıda; öğretim üyelerimiz ile stajın içeriği, içeriğe uyum, fiziki şartlar, öğrencilerle iletişim ve sınav konularında daha özenli davranılması konusunda hemfikir olunmuştur. 2019-2020 Eğitim- Öğretim Yılında önceki yıla ait sorunların giderilmesine yönelik yapılan çalışmalar neticesinde öğrencilerimizin bu iki staj dahil tüm stajlardan genel olarak memnun kaldıkları görülmüştür.

2019-2020 Eğitim- Öğretim Yılı Dönem V'e Ait Stajlar İçin Yapılan Anketlerde;

- ✓ Öğrencilerimizin en çok “Teorik ve bir kısım pratik derslerin uzaktan eğitimle gerçekleştirilmesi öğrenme hedeflerine ulaşılması üzerinde olumsuz bir etkisi oldu” sorusunda “katılmıyorum” şikkını işaretledikleri görülmekle birlikte bu oran hiçbir stajımızda %50'nin üstünde değildir.
- ✓ Öğrenciler genel olarak Dönem V stajlarındaki hocalarına yakın ilgiden dolayı teşekkür etmişler ve

stajların özellikle teorik kısımlarının verimli olduğunu nitelemişlerdir. Pandemi nedeni ile pratik eğitimlerin bir kısmında zorluklar ve eksiklikler yaşadıklarını bildirmişlerdir. Bu nedenle, Dönem VI'daki 1 aylık seçmeli stajında, pandemi döneminde pratik eğitim yapılamayan Dönem V stajlarına yer verilmesine karar verilmiştir.

- ✓ Öğrencilerimiz aynı zamanda, eğitim şeklinin hem Tıpta Uzmanlık Sınavı'na hem de ilerideki pratisyen hekimlik hayatlarına yönelik olmasından dolayı memnun olduklarını belirtmişlerdir.

Acil Tıp Stajı

Bu staj ile ilgili olarak tüm gruplarda genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmüştür. Dönem VI'da yapacakları uygulamalar konusunda istekli oldukları anlaşılmıştır.

Adli Tıp Stajı

Bu staj ile ilgili olarak tüm gruplarda genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmüştür. Öğrenciler özellikle uygulama olanağı bulmaktan memnun olduklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin genellikle öğretim üyelerinden memnun olduğu anketlerde gözlenmiştir.

Beyin ve Sinir Cerrahisi Stajı

Bu staj ile ilgili olarak tüm gruplarda genel memnuniyet düzeyinin bir önceki eğitim- öğretim yılına göre belirgin olarak arttığı görülmüştür.

Çocuk Cerrahisi Stajı

Bu staj ile ilgili olarak tüm gruplarda genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmüştür. Özellikle cerrahi dikiş teknikleri konusunda verilen pratik eğitimden memnun olduklarını bildirmişlerdir. Öğrencilerin genellikle öğretim üyelerinden memnun olduğu anketlerde gözlenmiştir.

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı

Bu staj ile ilgili olarak tüm gruplarda genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmüştür. Anketlerde iletilen özel bir konu ya da sorun yoktur. Genel olarak verimli bir staj olduğunu iletmişlerdir.

Deri ve Zührevi Hastalıklar Stajı

Bu staj ile ilgili olarak tüm gruplarda genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmüştür. Stajdan bütünlemeye kalma oranı yüksek olmakla birlikte genel olarak verimli ve öğretici bir staj olduğunu iletmişlerdir. Öğrencilerin genellikle öğretim üyelerinden memnun olduğu anketlerde gözlenmiştir.

Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Stajı

Bu staj ile ilgili olarak tüm gruplarda genel memnuniyet düzeyinin bir önceki eğitim- öğretim yılına göre belirgin olarak arttığı görülmüştür.

Göğüs Cerrahisi Stajı

Bu staj ile ilgili olarak tüm gruplarda genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmüştür. Genel olarak verimli ve öğretici bir staj olduğunu iletmişlerdir. Anketlerde iletilen özel bir konu ya da sorun yoktur.

Göz Hastalıkları Stajı

Bu staj ile ilgili olarak tüm gruplarda genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmüştür. Genel olarak verimli ve öğretici bir staj olduğunu iletmişlerdir. Anketlerde iletilen özel bir konu ya da sorun yoktur.

Kalp Ve Damar Cerrahisi Stajı

Bu staj ile ilgili olarak tüm gruplarda genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmüştür. Genel olarak verimli ve öğretici bir staj olduğunu iletmişlerdir.

Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Stajı

Bu staj ile ilgili olarak tüm gruplarda genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmüştür. Öğrenciler, genel olarak stajın teorik bilgilerinin pratik olarak uygulandığı verimli bir staj olduğunu belirtmişlerdir. Öğrencilerin genellikle öğretim üyelerinden memnun olduğu anketlerde gözlenmiştir.

Nöroloji Stajı

Bu staj ile ilgili olarak tüm gruplarda genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmüştür. Öğrenciler, genel olarak stajın teorik bilgilerinin pratik olarak uygulandığı verimli bir staj olduğunu belirtmişlerdir. Öğrencilerin genellikle öğretim üyelerinden memnun olduğu anketlerde gözlenmiştir.

Nükleer Tıp Stajı

Bu staj ile ilgili olarak tüm gruplarda genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmüştür. Öğrencilerin genellikle öğretim üyelerinden memnun olduğu anketlerde gözlenmiştir. Anketlerde iletilen özel bir konu ya da sorun yoktur.

Ortopedi ve Travmatoloji Stajı

Bu staj ile ilgili olarak tüm gruplarda genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmüştür. Öğrenciler, genel olarak stajın teorik bilgilerinin pratik olarak uygulandığı verimli bir staj olduğunu belirtmişlerdir. Öğrencilerin genellikle öğretim üyelerinden memnun olduğu anketlerde gözlenmiştir.

Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Stajı

Bu staj ile ilgili olarak tüm gruplarda genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmüştür. Anketlerde iletilen özel bir konu ya da sorun yoktur.

Radyoloji Stajı

Bu staj ile ilgili olarak tüm gruplarda genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmüştür. Öğrencilerin genellikle öğretim üyelerinden memnun olduğu anketlerde gözlenmiştir. Anketlerde iletilen özel bir konu ya da sorun yoktur.

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı

Bu staj ile ilgili olarak tüm gruplarda genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmüştür. Öğrenciler, genel olarak stajın teorik bilgilerinin pratik olarak uygulandığı verimli bir staj olduğunu belirtmişlerdir. Anketlerde iletilen özel bir konu ya da sorun yoktur.

Üroloji Stajı

Bu staj ile ilgili olarak tüm gruplarda genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmüştür. Öğrenciler, genel olarak stajın teorik bilgilerinin pratik olarak uygulandığı verimli bir staj olduğunu belirtmişlerdir. Öğrencilerin genellikle öğretim üyelerinden memnun olduğu anketlerde gözlenmiştir.

Dönem V Koordinatörlüğü Program Geliştirme Önerileri ve 2020 -2021 Eğitim Öğretim Yılı İçin Önerilen Dönem V Staj Programı Değişiklikleri

1. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında Türkçe Tıp Programında Dönem V olacak öğrencilerin sayısı ve İngilizce Tıp Programı öğrencilerinin de ilk kez Dönem V'e geçecekleri göz önüne alındığında, stajlardaki öğrenci sayıları yaklaşık 40'a ulaşacak olup bu durumun Dönem V staj programlarındaki pratik eğitimlerini olanaksız hale getireceği değerlendirilmiştir. Bu nedenle ilgili anabilim dallarının görüşleri alınarak pratik eğitimde en fazla 20-25 öğrenci olacak şekilde planlama yapılmasına karar verilmiştir. Birbiriyle konu bütünlüğü sağlayacak stajlar (örneğin, ortopedi ve travmatoloji-fizik tedavi; psikiyatri-çocuk psikiyatrisi-adli tıp vb), blok haline getirilip teorik dersler ortak, pratik dersler ve uygulamalar se küçük gruplar halinde kendi içinde dönüşümlü olarak daha az öğrenci sayısı ile daha verimli olacaktır. Koordinatörlüğümüzce bu yönde bir çalışma yapılmaktadır. İntörnlük döneminde tamamen uygulamaya ayrılan 2 aylık acil tıp stajı olduğu için Dönem V'te sadece acil tıp teorik derslerinin verilmesinin yeterli olabileceği düşünülmektedir.
2. Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı, Dönem IV'te olan stajlarında öğrencilerin konuları öğrenmede zorluk yaşadıklarını belirtmiş ve staj programının Dönem V'e alınmasını talep etmiş, koordinatörlüğümüzce de uygun bulunmuştur.
3. Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi Anabilim Dalı, pratisyen hekimlik ile ilgili verilecek eğitimin az olması nedeni ile ilgi duyan öğrencilere yönelik olarak seçmeli staj olmanın daha uygun olacağını belirtmiştir.
4. Bazı anabilim dalları staj sürelerinin azaltılması veya artırılmasını istemişlerdir.
5. Yine Anabilim Dallarından alınan geri bildirimlere göre, Beyin ve Sinir Cerrahisi stajının 1 haftaya düşürülmesi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları stajının 3 haftaya çıkarılması, toplam 3 haftalık Göğüs Cerrahisi ile Kalp ve Damar Cerrahisi ortak stajının Göğüs Cerrahisi stajı 1 hafta, Kalp ve Damar Cerrahisi stajı 2 hafta olacak şekilde ayrı düzenlenmesi önerilmektedir.

6. Sağlık Sosyolojisi, Yapay Zeka, Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi, Radyasyon Onkolojisi, Ağrı, Tıbbi Genetik, Klinik Mikrobiyoloji ve Bilim Etiği vb. seçmeli stajların eklenmesi önerilmektedir.
7. Bu değişikliklere uygun şekilde AKTS kredilerinin de tekrar düzenlenmesi gerekecektir.

DÖNEM VI PROGRAM DEĞERLENDİRME ve GELİŞTİRME

Dönem VI Koordinatörü	Doç.Dr. Cem ŞAHİN
Dönem VI Koordinatör Yardımcıları	Dr. Öğr. Üyesi Özcan DERE
Dönem VI Stajları	Halk Sağlığı İç Hastalıkları Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Genel Cerrahi Kadın Hastalıkları Ve Doğum Psikiyatri Acil Tıp Aile Hekimliği Seçmeli Staj

Dönem VI Geri Bildirimleri

Olumlu geri bildirimler:

Öğrencilerimizden, öğretim üyelerinden ve anabilim dallarından alınan geri bildirimler ve koordinatörler komisyonunca yapılan değerlendirmelerden;

- ✓ Adaylık hekimlik döneminin ilk günlerinde yapılan “Uyum Eğitimi” programının öğrencilerin stajlara oryantasyon süreçlerini kolaylaştırdığı, bu ve benzeri eğitim faaliyetlerinin, öğrencilerin neredeyse tamamı tarafından gerekli görüldüğü,
- ✓ Benzer şekilde dönem içerisinde yapılan Sağlık Hukuku, Kariyer Günleri, İletişim Becerileri Kursu gibi eğitim toplantılarının da öğrencilerin motivasyonunu arttırdığı,
- ✓ Sorumlu öğretim üyelerinin, intörn hekimlerin görev yetki ve sorumluluklarını stajın başlangıcında bölümde çalışan asistan, hemşire ve personellere bildirmesi ve bunu denetlemesinin olumlu geri bildirim olarak belirtildiği,
- ✓ Hasta sayısı ve çeşitliliğin fazla olmasının, öğrencilerin hekimlik yaşamına adaptasyonunu kolaylaştırdığı,
- ✓ Öğrencilerin bire bir hocaları ile servis, poliklinik ve ameliyathane şartlarında çalışmalarının ve Tıp Fakültesinin ilgili eğitim komisyonlarında ve düzenlenen öğrenci kongrelerinde aktif olarak görev almalarının öğrencilerin eğitim ve motivasyon düzeylerini arttırdığı,
- ✓ Genel olarak intörnlük eğitim süresince çalışma ortamının (öğretim üyeleri, araştırma görevlileri, sağlık çalışanları ile birlikte çalışılan ortam ve uyum) olumlu ve geliştirici olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Geliştirilmesi gereken yanlar:

- ✓ Stajların amacının, öğrenim hedeflerinin, yararlanabilecek eğitim kaynaklarının, intörn görev ve yetkilerinin staj başlangıçlarında her staj için açıkça ilgili öğretim üyesi tarafından açıklanmadığı,
- ✓ İntörlük eğitim süresinde, takip eden yıllarda intörn sayısındaki artışla beraber çalışma ortamı fiziksel koşullarının özellikle nöbetlerde kalacak intörn odalarının bazı stajlarda bekleneni karşılamadığı,
- ✓ Hasta sayısı ve çeşitliliğin fazla olması nedeniyle stajların yoğun geçtiği ve bu nedenle TUS sınavına çalışmak için yeterli vakit bulamadıkları,
- ✓ İntörnlük boş zamanlarında akademik çalışma yapabilecekleri çalışma alanlarının yetersiz olduğu,
- ✓ Nöbet sayılarının bazı stajlar için çok fazla olduğu ve nöbet sonrası izin kullanmadan 36 saat boyunca çalışmalarının ciddi verim kayıplarına neden olduğu,
- ✓ Bazı bölümlerde intörnlere mesleki anlamda katkısı olmayacak işler yüklendiği, bu işler nedeniyle eğitim süreçlerinin aksadığı ve öğrenme motivasyonlarını kayb ettikleri, bu bağlamla intörnlük görev ve sorumluluklarının mesleki becerilerini geliştirmek odaklı olarak gözden geçirilmesi gerektiği belirtilmiştir.

2018-2019 Eğitim- Öğretim Yılı Dönem VI'ya ait stajlar için yapılan anketlerde;

Öğrenciler “oryantasyon eğitiminin olması gerektiğini düşünüyor musunuz? “sorusuna %57 oranında kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap verilmiştir. Bunun üzerine o zamandan beri her yıl staj başlangıcında oryantasyon eğitimleri verilmeye başlanmıştır.

İntörn hekimler Onkoloji Bilim Dalında intörnlük ile ilgili uygulanan çalışma planını ve görev dağılımının staj başlangıcında yapılmasından ve sıkı bir şekilde denetlenmesinden çok memnun olduklarını belirtmişlerdir.

Genel olarak stajlarda eğitim saatlerinin yetersizliğinden ve diğer sağlık çalışanlarının olumsuz davranışlarından şikayetçi olduklarını belirtmişlerdir.

İntörlük döneminde en çok katkı sağlayacak eğitimin %92 oranında vaka takdimleri şeklinde yapılan eğitimler olduğunu ifade etmişlerdir.

İntörn hekimler aylık nöbet sayısının en fazla olduğu stajda 10'dan fazla nöbet tutmak durumunda kalmıştır. Nöbetin eğitimlerine katkısının olumlu olduğunu düşünenlerin sayısı %53 oranındadır.

İntörn hekimler, “görev tanımı dışında işlem yapmak durumunda kaldınız mı” sorusuna %53 oranında evet cevabı vermiştir. “Başka meslek grubundaki personelin görevini yapmanız istendi mi” sorusuna ise dramatik olarak %100 oranında evet olarak cevaplamışlardır. “Diğer sağlık çalışanları ile sorun yaşadınız mı” sorusuna ise %92 oranında evet cevabı vermişlerdir. “Çalışma ortamında sağlık çalışanlarına ve hekime yönelik sözlü ve fiziksel şiddete maruz kaldınız mı” sorusuna ise üzücü bir şekilde %84 oranında evet cevabı vermişlerdir.

“İntörlük eğitiminin TUS'a katkı sağladığını düşünüyor musunuz” sorusuna %92 oranında, “Öğrenci kulüpleri ve sosyal faaliyetlere katılma imkanınız oluyor mu” sorusuna %100 oranında, “İntörn karnesinin etkin bir şekilde uygulanıp uygulanmadığına dair” soruya ise %61 oranında hayır cevabını vermişlerdir.

İntörn hekimler eğitimlerine;

Ameliyata katılma %15

Vizitler ve hasta başı eğitimler %100

Bölüm içi derslere %53

Asistan ile çalışma %76

Uzman ile çalışma %84

Öğretim üyesi ile çalışma %92

Olgu/makale /seminer saatleri % 46

Öğrenci kongrelerine katılım %15

Eğitim kurslarına katılım %23 oranında katkı sağladığını düşünmektedir.

İntörn hekimler “eğitim boyunca hangi klinik uygulamalar için sorumluluk alma imkanı sunuldu” sorusuna ;

Öykü alma %100

Fizik muayene %100

İnvaziv işlemler %84

Laboratuvar %61

Tanı aşamaları %69

Tedavi aşamaları %38 oranında evet yanıtı vermişlerdir.

İntörn hekimler %46 oranında mezuniyet sonrası uzmanlık eğitimi almak istediğini ifade etmişlerdir.

Kliniklerin intörn hekimlerin eğitim faaliyetleri ile ilgili vermiş olduğu geri bildirimler değerlendirilmiştir.

İç Hastalıkları Stajı

Staj başlangıcında stajın amacı, öğrenim hedefleri ve olanakları, yararlanabilecek eğitim kaynakları paylaşılmaktadır. Genel olarak stajlarda hedeflenen amaç ve öğrenim hedeflerine ulaşılmaktadır. İntörlük eğitim süresince çalışma ortamı ve fiziksel koşullarda yetersizlikler mevcuttur. Öğretim üyeleri araştırma görevlileri, sağlık çalışanları ile birlikte olumlu geliştirici özelliklerde yer yer yetersizlikler mevcuttur. Teorik ve pratik olarak hekimlik hayatına hazırlıklarda yetersizlikler mevcuttur. İntörn hekimler intörn görev, yetki ve sorumlulukları çerçevesinde çalışma olanağı bulmadıklarını düşünmektedir. İntörlere yönelik programlanmış eğitim toplantıları, kurs vb organizasyonlar yapılmaktadır.

Genel Cerrahi Stajı

Staj başlangıcında stajın amacı, öğrenim hedefleri ve olanakları, yararlanabilecek eğitim kaynakları paylaşılmasının geliştirilmesi gerekmektedir. Genel olarak stajlarda hedeflenen amaç ve öğrenim hedeflerine ulaşılmaktadır. İntörlük eğitim süresince çalışma ortamı ve fiziksel koşulları yeterlidir. Öğretim üyeleri araştırma görevlileri, sağlık çalışanları ile birlikte olumlu geliştirici özellikler yeterlidir. Teorik ve pratik olarak hekimlik hayatına hazırlıklarda yetersizlikler mevcuttur. İntörn hekimler intörn görev, yetki ve sorumlulukları çerçevesinde çalışma olanağı bulmuştur. İntörlere yönelik programlanmış eğitim toplantıları, kurs vb organizasyonlar yapılmaktadır.

Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı

Staj başlangıcında stajın amacı, öğrenim hedefleri ve olanakları, yararlanabilecek eğitim kaynakları paylaşılmasında yetersizlikler mevcuttur. İntörlük eğitim süresince çalışma ortamı ve fiziksel koşullarda yetersizlikler mevcuttur. Öğretim üyeleri araştırma görevlileri, sağlık çalışanları ile birlikte olumlu geliştirici özelliklerde yer yer yetersizlikler mevcuttur. Teorik ve pratik olarak hekimlik hayatına hazırlıklarda yetersizlikler mevcuttur. İntörn hekimler intörn görev, yetki ve sorumlulukları çerçevesinde çalışma olanağı bulmadıklarını düşünmektedir. İntörnlere yönelik programlanmış eğitim toplantıları, kurs vb organizasyonlar yapılmaktadır ancak arttırılması ve düzenli yapılması gerekmektedir.

Acil Tıp Stajı

Staj başlangıcında stajın amacı, öğrenim hedefleri ve olanakları, yararlanabilecek eğitim kaynakları paylaşılmaktadır. Genel olarak stajlarda hedeflenen amaç ve öğrenim hedeflerine ulaşılmaktadır. İntörlük eğitim süresince çalışma ortamı ve fiziksel koşullarda yetersizlikler mevcuttur. Öğretim üyeleri araştırma görevlileri, sağlık çalışanları ile birlikte olumlu geliştirici özelliklerde yüksek oranda uyum mevcuttur. Teorik ve pratik olarak hekimlik hayatına hazırlık yeterlidir. İntörn hekimler intörn görev, yetki ve sorumlulukları çerçevesinde çalışma olanağı yeterlidir. İntörnlere yönelik programlanmış eğitim toplantıları, kurs vb organizasyonlar yapılmaktadır.

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı

Staj başlangıcında stajın amacı, öğrenim hedefleri ve olanaklar, yararlanabilecek eğitim kaynakları paylaşılmaktadır. Genel olarak stajlarda hedeflenen amaç ve öğrenim hedeflerine ulaşmakla birlikte geliştirilmesi gereklidir. İntörlük eğitim süresince çalışma ortamı ve fiziksel koşullar yeterlidir. Öğretim üyeleri araştırma görevlileri, sağlık çalışanları ile birlikte olumlu geliştirici özelliklerde yer yer yeterlidir. Teorik ve pratik olarak hekimlik hayatına hazırlıklar kısmen yeterlidir. İntörn hekimler intörn görev, yetki ve sorumlulukları çerçevesinde çalışma olanağı bulduklarını düşünmektedir. İntörnlere yönelik programlanmış eğitim toplantıları, kurs vb organizasyonlar yapılmaktadır.

Psikiyatri Stajı

Staj başlangıcında stajın amacı, öğrenim hedefleri ve olanaklar, yararlanabilecek eğitim kaynakları paylaşılmaktadır. Genel olarak stajlarda hedeflenen amaç ve öğrenim hedeflerine ulaşılmaktadır. İntörlük eğitim süresince çalışma ortamı ve fiziksel koşullar yeterlidir. Öğretim üyeleri araştırma görevlileri, sağlık çalışanları ile birlikte olumlu geliştirici özellikler yeterlidir. Teorik ve pratik olarak hekimlik hayatına hazırlıklar yeterlidir. İntörn hekimler intörn görev, yetki ve sorumlulukları çerçevesinde çalışma olanağı bulduklarını düşünmektedir. İntörnlere yönelik programlanmış eğitim toplantıları, kurs vb organizasyonlar yapılmaktadır.

Halk Sağlığı Stajı

Staj başlangıcında stajın amacı, öğrenim hedefleri ve olanaklar, yararlanabilecek eğitim kaynakları paylaşılmaktadır. Genel olarak stajlarda hedeflenen amaç ve öğrenim hedeflerine ulaşılmaktadır. İntörlük eğitim süresince çalışma ortamı ve fiziksel koşullarda yeterlidir. Öğretim üyeleri araştırma görevlileri , sağlık çalışanları ile birlikte olumlu geliştirici özellikler yeterlidir. Teorik ve pratik olarak hekimlik hayatına hazırlıklar yeterlidir. İntörn hekimler intörn görev, yetki ve sorumlulukları çerçevesinde çalışma olanağı bulduklarını düşünmektedir. İntörlere yönelik programlanmış eğitim toplantıları , kurs vb organizasyonlar yapılmaktadır.

Aile Hekimliği

Staj başlangıcında stajın amacı, öğrenim hedefleri ve olanaklar, yararlanabilecek eğitim kaynakları paylaşılmaktadır. Genel olarak stajlarda hedeflenen amaç ve öğrenim hedeflerine ulaşılmaktadır. İntörlük eğitim süresince çalışma ortamı ve fiziksel koşulları yeterlidir. Öğretim üyeleri araştırma görevlileri, sağlık çalışanları ile birlikte olumlu geliştirici özelliklerde yeterlidir. Teorik ve pratik olarak hekimlik hayatına hazırlıklar yeterlidir. İntörn hekimler intörn görev, yetki ve sorumlulukları çerçevesinde çalışma olanağı bulduklarını düşünmektedir. İntörlere yönelik programlanmış eğitim toplantıları, kurs vb organizasyonlar yapılmaktadır.

Seçmeli Stajlar

Staj başlangıcında stajın amacı, öğrenim hedefleri ve olanaklar, yararlanabilecek eğitim kaynakları paylaşılmaktadır. Genel olarak stajlarda hedeflenen amaç ve öğrenim hedeflerine ulaşılmaktadır. İntörlük eğitim süresince çalışma ortamı ve fiziksel koşullar genel olarak yeterlidir. Öğretim üyeleri araştırma görevlileri, sağlık çalışanları ile birlikte olumlu geliştirici özellikler yeterlidir. Teorik ve pratik olarak hekimlik hayatına hazırlıklarda memnuniyet ve yeterlilik mevcuttur. İntörn hekimler intörn görev, yetki ve sorumlulukları çerçevesinde çalışma olanağı bulduklarını düşünmektedir. İntörlere yönelik programlanmış eğitim toplantıları, kurs vb organizasyonlar yapılmaktadır. Adli Tıp stajı için teorik ve pratik olarak hekimlik hayatına hazırlık açısından %100 oranında memnuniyet ve yeterlilik mevcuttur.

2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı İçin Önerilen Dönem VI Staj Programı Değişiklikleri Önerileri;

- ✓ İntörn hekimlere, her dönem başında yapılan oryantasyon eğitimi devam ettirilmesi,
- ✓ Tüm öğrencilere meslek yaşamlarında rol model olabilecek hekimlerin katılımıyla “Kariyer Günleri“ toplantılarının sürdürülmesi,
- ✓ 2016 yılından itibaren, intörn hekimlerin, özellikle mesleklerini icra esnasında ortaya çıkabilecek medikolegal sorunları yönetebilmesi için düzenli olarak uygulanan Sağlık Hukuku kursu sürdürülmesi,
- ✓ 2 yıldır küçük gruplara bölünerek uygulanan yarım günlük “çağdaş drama tekniği ile iletişim” kursu için olumlu geri bildirimler alınmıştır. Bu kursta, geliştirilerek sürdürülmesi,
- ✓ Sonuç olarak, staj programlarında belirgin bir değişiklik gerekmediği, ancak bu 4 kurs/etkinliğin, gelecek eğitim-dönemlerinde de rutin olarak uygulanmasının yararlı olacağı kanaatine varılmıştır.

✓ İntörn hekimlerin geri bildirimlerindeki en önemli sorun fiziki koşullarda yetersizlik olup. bu konuda hastanemiz Başhekimliği ile iletişime geçilerek çözüm önerileri geliştirilmesi yönünde çalışmalar başlatılacaktır.